

هذا المقرر الذي يحمل عنوان "مقدمة حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل" من إعداد وتصميم مركز مدى، قطر، وهو مرخص وفق الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي: نسب المصنف - الترخيص بالمثل 4.0 دولي. Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.



لعرض نسخة من هذا الترخيص، يمكن زيارة
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

3. الموارد التعليمية المفتوحة



الموارد التعليمية المفتوحة

Open Educational Resources OER



مخرجات التعلّم

- ← مع نهاية هذا المحور، ستكون قادرا على :
- ⊕ تعريف الموارد التعليمية المفتوحة
- ⊕ التعرف على خصائص ومزايا الموارد التعليمية المفتوحة
- ⊕ ذكر أهم المحطات التاريخية التي ساهمت في تعزيز الموارد التعليمية المفتوحة
- ⊕ معرفة توصيات اليونسكو لتعميم الموارد التعليمية المفتوحة
- ⊕ تحديد التراخيص المفتوحة واستخداماتها في الموارد التعليمية
- ⊕ استعمال آليات البحث للوصول إلى الموارد التعليمية المفتوحة
- ⊕ تطوير الموارد التعليمية المفتوحة

المحتوى

- المصطلحات والمفاهيم
- الخلفية الأهمية والمرجعيات
- توصيات اليونسكو للنهوض بالموارد التعليمية المفتوحة
- الاستخدامات والتراخيص
- البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة وتطويرها

1- المصطلحات والمفاهيم

1.1- التعريف (3/1)



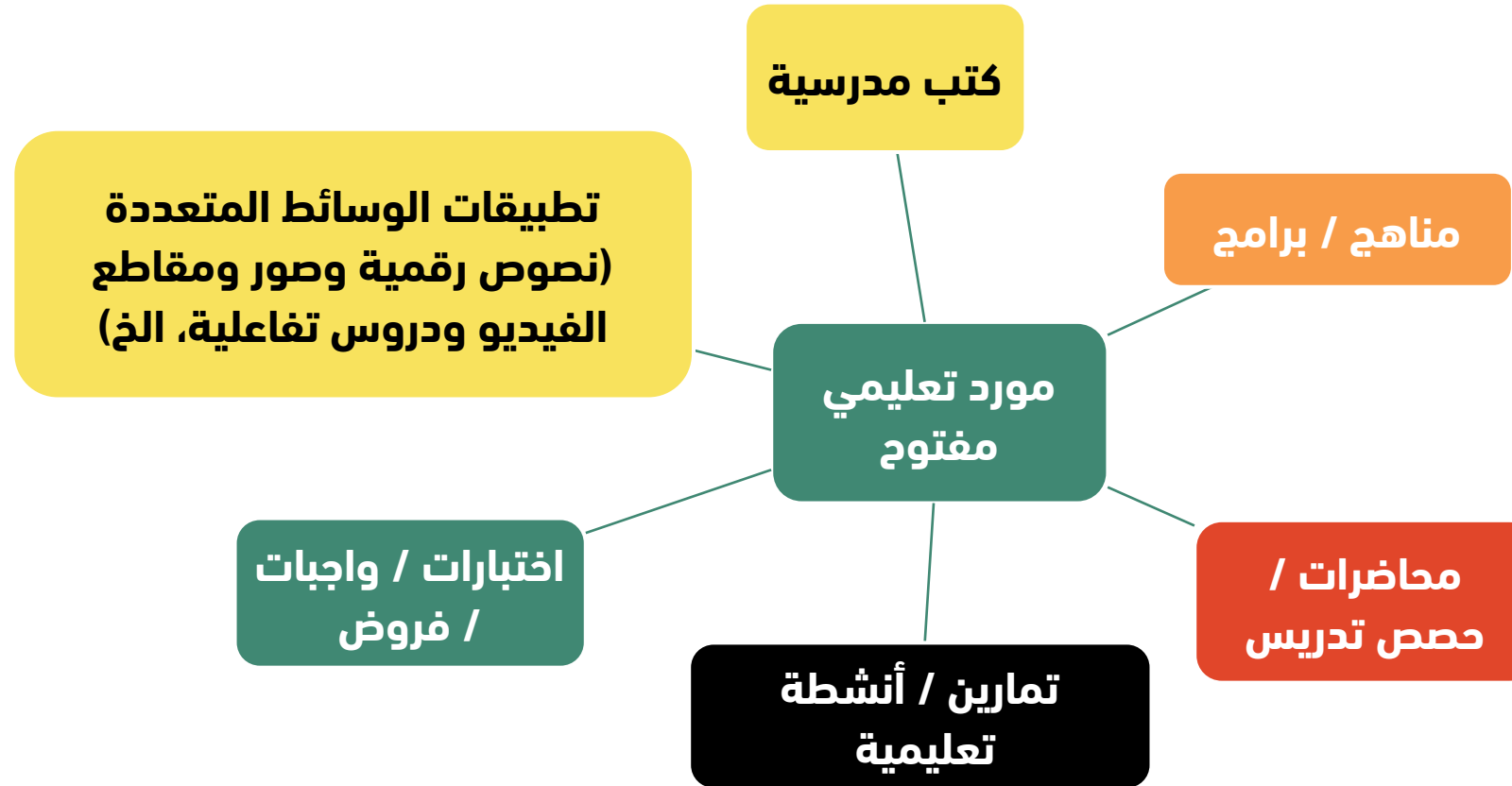
1- المصطلحات والمفاهيم

1.1- التعريف (3/2)

"الموارد التعليمية المفتوحة هي موارد التعليم والتعلم والبحث المتاحة من خلال أي وسيلة - سواء أكانت رقمية أم غير رقمية - والتي تندرج في الملك العام أو تم إصدارها بموجب ترخيص مفتوح يتيح للآخرين الانتفاع المجاني بها واستخدامها وتكييفها وإعادة توزيعها بدون أي قيود أو بقيود محدودة. وتندرج عملية الترخيص المفتوح في إطار حقوق الملكية الفكرية القائم، على النحو الذي حددته الاتفاقيات الدولية ذات الصلة، وتحترم حقوق مؤلف هذه الموارد".

1- المصطلحات والمفاهيم

1.1- التعريف (3/3)



1- المصطلحات والمفاهيم

2.1- اعتماد مصطلح الموارد التعليمية المفتوحة

المؤتمر العالمي للموارد التعليمية المفتوحة لعام 2012
اليونسكو، باريس، 20-22 حزيران/يونيو 2012

إعلان باريس لعام 2012 بشأن الموارد التعليمية المفتوحة

الديباجة

إن المؤتمر العالمي للموارد التعليمية المفتوحة الذي عقد في اليونسكو بباريس خلال الفترة الممتدة من 20 إلى 22 حزيران/يونيو 2012،
حرصاً منه على الصكوك الدولية ذات الصلة بهذا الموضوع، ومنها ما يلي:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (الفقرة 1 من المادة 26) الذي ينص على أن "لكل شخص حقاً في التعليم"؛
والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (الفقرة 1 من المادة 13) الذي يعترف "بحق كل فرد في التربية والتعليم"؛
واتفاقية برن لحماية المصنفات الأدبية والفنية لعام 1971، ومعاهدة المنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو) بشأن حقوق المؤلف لعام 1996؛
وإعلان الألفية وإطار عمل داكار لعام 2000، اللذين تعهدا بالتزامات عالمية لتوفير تعليم أساسي جيد لجميع الأطفال والشباب والكبار؛
وإعلان المبادئ الصادر عن مؤتمر القمة العالمي لمجتمع المعلومات في عام 2003، الذي تعهد "بإقامة مجتمع معلومات جامع يتمحور حول الإنسان، ويتجه نحو التنمية، ويتيح لكل فرد فيه استحداث المعلومات والمعارف والنفاذ إليها واستخدامها وتبادلها مع الآخرين"؛
وتوصية اليونسكو لعام 2003 بشأن تعزيز التعدد اللغوي واستخدامه وتعميم الانتفاع بالمجال السبيري؛
واتفاقية اليونسكو لعام 2005 بشأن حماية وتعزيز تنوع أشكال التعبير الثقافي، التي تشير إلى أن "الانتفاع المنصف بطائفة غنية ومتنوعة من أشكال التعبير الثقافي الآتية من كل أنحاء العالم، وانتفاع الثقافات بوسائل التعبير والنشر، هما عاملان أساسيان للارتقاء بالتنوع الثقافي وتشجيع التفاهم"؛
واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2006 (المادة 24) التي تعترف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم؛
والإعلانات الصادرة عن المؤتمرات الدولية الستة المعنية بتعليم الكبار، وهي مؤتمرات تشدد على الدور الأساسي لتعلم الكبار وتعليمهم.

لقد تم اعتماد مصطلح الموارد التعليمية المفتوحة والتوصيات ذات العلاقة بصفة رسمية خلال المؤتمر العالمي للموارد التعليمية المفتوحة الذي عقد بمقر اليونسكو بباريس في الفترة الممتدة بين 20 و22 يونيو 2012 (إعلان باريس لعام 2012).

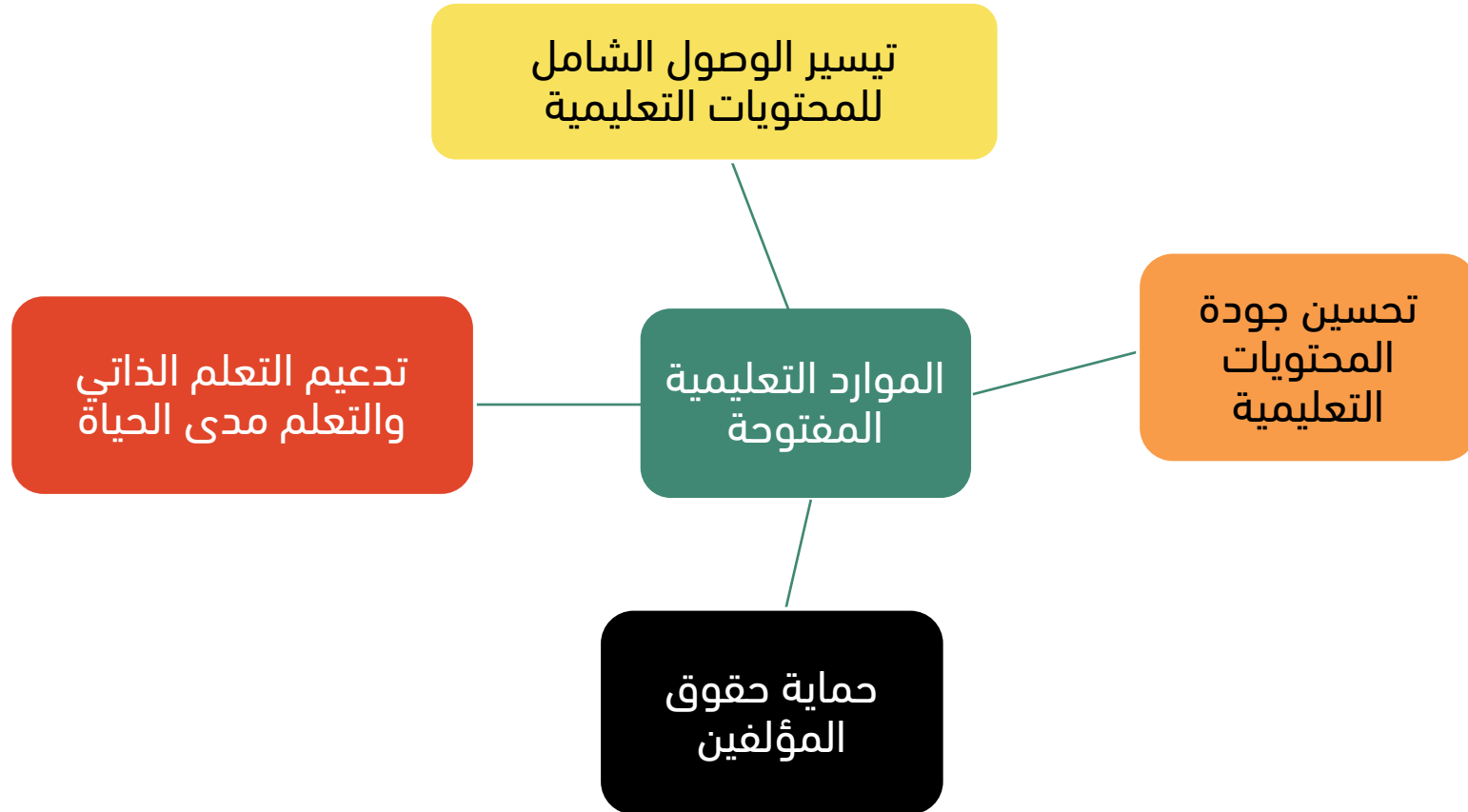
1- المصطلحات والمفاهيم

3.1- الركائز



1- المصطلحات والمفاهيم

4.1- الأهداف



1- المصطلحات والمفاهيم

5.1- التعليم الجيد

- ✍ تمثل الموارد التعليمية المفتوحة فرصة استراتيجية لتعزيز تبادل المعارف وبناء القدرات والوصول الشامل إلى موارد جيّدة للتعلم والتعليم.
- ✍ من أجل أن تحقق الموارد التعليمية المفتوحة إمكاناتها الكاملة لإحداث التغيير، ينبغي أن تكون الموارد التعليمية المفتوحة جزءاً لا يتجزأ من السياسات والممارسات التعليمية من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي وكذلك التعلم مدى الحياة وتدريب المعلمين.



التنمية
المستدامة



أهداف



الهدف الرابع :

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع

وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.



A few years ago...



1- المصطلحات والمفاهيم

6.1- إطار تنمية الكفاءات في الموارد التعليمية المفتوحة



← يجمع الإطار المذكور أساساً خمسة ميادين كفاءة :

1. التعرف على الموارد التعليمية المفتوحة
2. البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة
3. استخدام الموارد التعليمية المفتوحة
4. إنشاء موارد تعليمية مفتوحة
5. إتاحة الموارد التعليمية المفتوحة ومشاركتها

اختبار معلوماتك :

- ← ماهي أهم دوافع ظهور الموارد التعليمية المفتوحة ؟
- ← ماهي مميزات المورد التعليمي المفتوح؟

[رابط الاختبار](#)

2- الخلفية الأمامية والمرجعيات

1.2- أهم المحطات عبر التاريخ

المؤتمر العالمي الثاني للموارد
التعليمية المفتوحة 2017

المنتدى العالمي
لليونسكو 2002

المؤتمر العالمي الأول للموارد
التعليمية المفتوحة 2012

2001

1- المصطلحات والمفاهيم

2.2- أطر الأمم المتحدة (3/1)

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي ينصّ على أنّ لجميع الناس حقوقاً وحرّيات أساسية تشمل الحق في تلقي المعلومات والأفكار ونقلها من خلال أي وسائل ودون اعتبار للحدود الجغرافية (المادة 19)، وكذلك الحق في التعلّم (المادة 26)؛
- توصية اليونسكو لعام 2003 بشأن تعزيز التعدّد اللغوي واستخدامه وتعميم الانتفاع بالمجال السيبرني؛

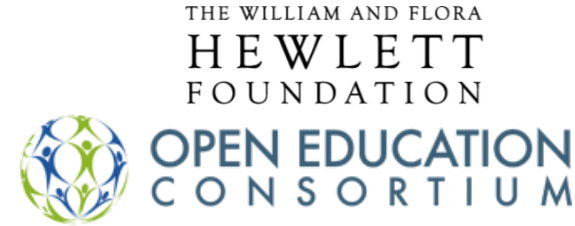
1- المصطلحات والمفاهيم

2.2- أطر الأمم المتحدة (3/2)

- 🌍 اتفاقية اليونسكو لعام 2005 بشأن حماية وتعزيز تنوع أشكال التعبير الثقافي؛
- 🌍 اتفاقية عام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (المادة 24) التي تعترف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم.
- 🌍 خطة التنمية المستدامة لعام 2030 التي تتضمن أهدافا لضمان التعليم الجيد للجميع (الهدف 4)؛

1- المصطلحات والمفاهيم

2.2- أطر الأمم المتحدة (3/3)



The Global Network for Open Education
**International Forum
on ICT and
Education 2030 |
10-11 July 2017 |
Qingdao, the
People's Republic of
China**



World Education Forum 2015
19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea
*Equitable and inclusive quality education and lifelong learning for all by 2030.
Transforming lives through education*



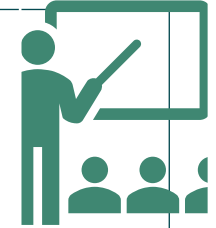
2- الخلفية الأمامية والمرجعيات

3.2- إعلان باريس 2012

تسهيل الفهم
والاستخدام



دعم بناء القدرات



تشجيع الإجراءات
الاستشارافية



تعزيز التحالفات
الاستراتيجية



2- الخلفية الأمامية والمرجعيات

4.2- خطة عمل ليوبليانا 2017

بناء القدرات



المسائل اللغوية والثقافية



ضمان الوصول الشامل والمنصف إلى الموارد
التعليمية المفتوحة الجديدة



تطوير نماذج الاستدامة



تطوير بيئات داعمة من حيث السياسات



2- الخلفية الأمامية والمرجعيات

5.2- من باريس إلى ليوبليانا ...



✓ التركيز على دور الحكومات
✓ السياسات
✓ الالتزام

✓ تركيز إضافي على أصحاب
المصلحة
✓ إدماج الموارد التعليمية
المفتوحة
✓ إجراءات ملموسة

2- الخلفية الأمامية والمرجعيات

6.2- التوصيات

New UNESCO Recommendation will promote access to educational resources for all

25 November 2019



An important step was taken towards quality education and access to information for all, as UNESCO's General Conference adopted today a Recommendation on Open Educational Resources (OER).

This new Recommendation will support the development and sharing of openly licensed learning and teaching materials, benefitting students, teachers and researchers worldwide.

"The Recommendation on OER will contribute to the building of open and inclusive knowledge societies, and to the achievement of the UN Sustainable Development Goals," highlighted Mr. Mass Chakrabarti, UNESCO



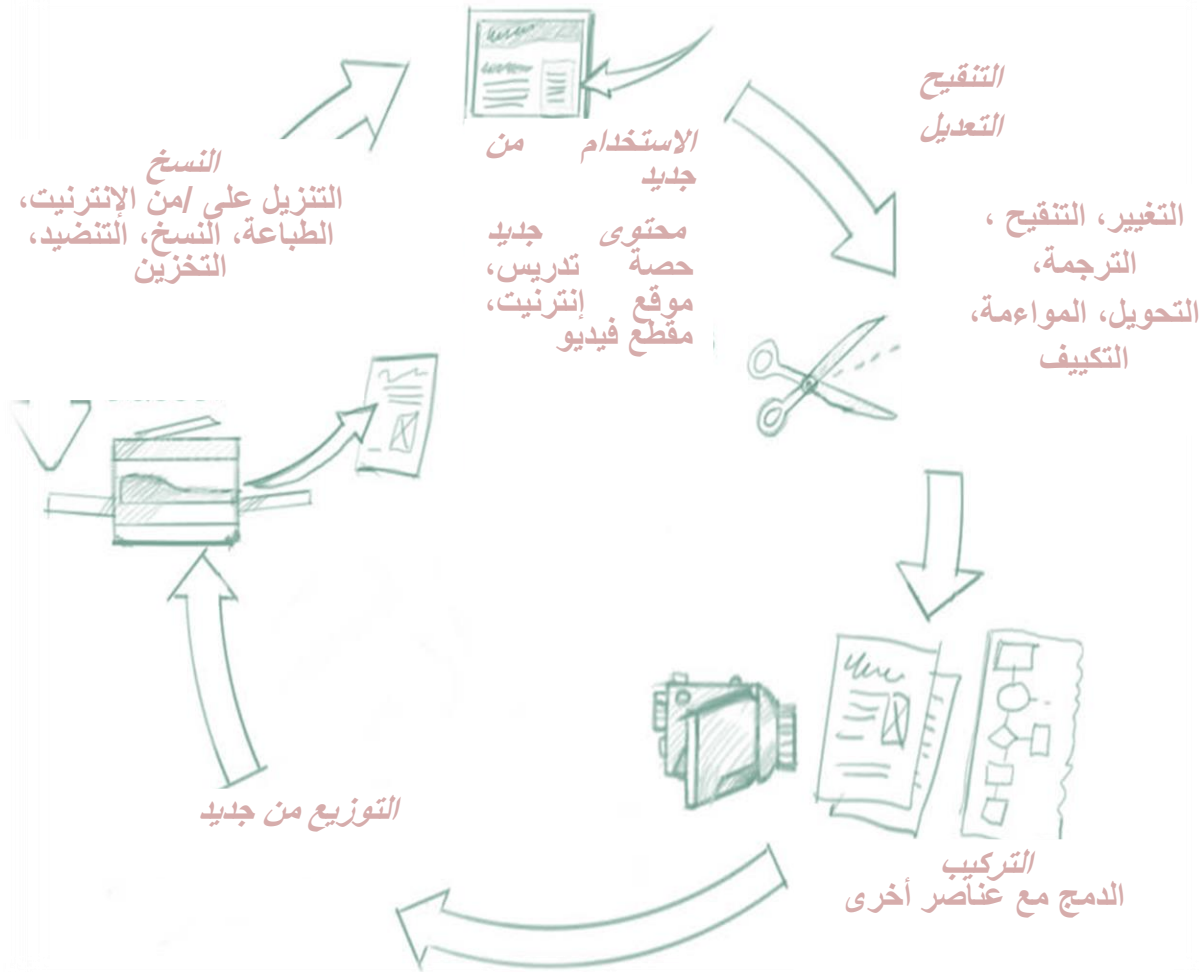
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



اختبار معلوماتك :

- ← ماهي أهم مخرجات المؤتمر الثاني للموارد التعليمية المفتوحة؟
- ← ما هو الدور المحوري الذي يمكن أن تلعبه الموارد التعليمية المفتوحة نحو تنفيذ خطة التنمية المستدامة لعام 2030؟

3- الاستخدامات والتراخيص 1.3- الاستخدامات



1. الاستخدام من جديد Reuse

2. التعديل Revise

3. التركيب Remix

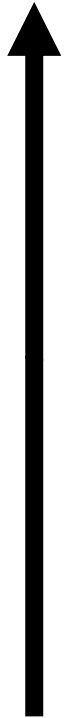
4. التوزيع من جديد Redistribute

5. النسخ Retain

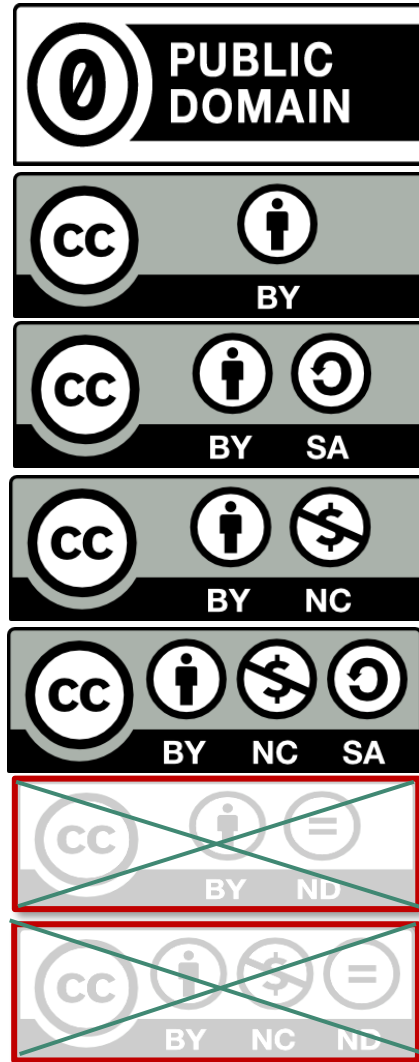
3- الاستخدامات والتراخيص

2.3- تراخيص المشاع الإبداعي

الأكثر حرية



الأقل حرية



CREATIVE COMMONS LICENSES



1. أصدرت منظمة Creative Commons (CC)، وهي منظمة غير ربحية، العديد من تراخيص حقوق الطبع والنشر المعروفة باسم Creative Commons (CC) مجاناً للجمهور. وتسمح هذه التراخيص لمنشئي المحتوى بتحديد الحقوق التي يملكونها، والحقوق التي يتنازلون عنها لصالح المستفيدين أو غيرهم من منشئي المحتوى.

3- الاستخدامات والتراخيص

3.3- التراخيص والاستخدامات

تراخيص المشاع الإبداعي



1. ← يميّز المشاع الإبداعي أربع خيارات أساسية :

تَسْبُ المصنّف (الرمز BY) 

منع الاستخدام التجاري (الرمز NC) 

منع التحوير (الرمز ND) 

المشاركة بالشروط عينها (الرمز SA) 

3- الاستخدامات والتراخيص

4.3- مستويات التراخيص

ثلاث «مستويات» للتراخيص

1. (1) الشكل القانوني الموجّه تجاه المحامين والمختصين في القانون؛
2. (2) الشكل المبسّط الموجّه تجاه الجميع ليقرؤوه ويفهموه؛
3. (3) الشكل الرقمي الذي يتيح للمنظومات المعلوماتية القراءة الآلية والتعرف وفهم التراخيص .

- النشرة الرابعة من شروط المشاع الإبداعي CC (Creative Commons attribution 4.0 International) المشاع الإبداعي نسب المصنّف 4.0 دولي) موحّدة وفقاً لشروط القوانين الدولية منذ نوفمبر 2013. فهي إذن مواتية للاستعمال بدون شرط على الدولة التي يصدر منها المورد.



<https://creativecommons.org/>

?
الرخصة المختارة
 نسب المُنصّف 4.0 دولي

APPROVED FOR
 هذه رخصة ثقافية حرة!

ساعد الآخرين على الوصول لمصنّفك!

هذا الجزء اختياري، ولكنه سيضيف بيانات وصفية برمجية إلى نص HTML المقترح!

?
ألدك صفحة ويب؟

هذا المُصنّف مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نسب المُنصّف 4.0 دولي.

اتسخ هذا النص لإعلام زوارك!

```

a rel="license">
href="http://creativecommons.org/li
  =censes/by/4.0/"><img alt
style="border-width:0" " المشاع الإبداعي"
                    
```

أيقونة مضمغطة أيقونة عادية

اعرف كيف تشارك عملك مع المجتمعات التي تدعم ترخيص المشاع الإبداعي.

اختبار معلوماتك :

← ماهي أنواع تراخيص المشاع الإبداعي ؟

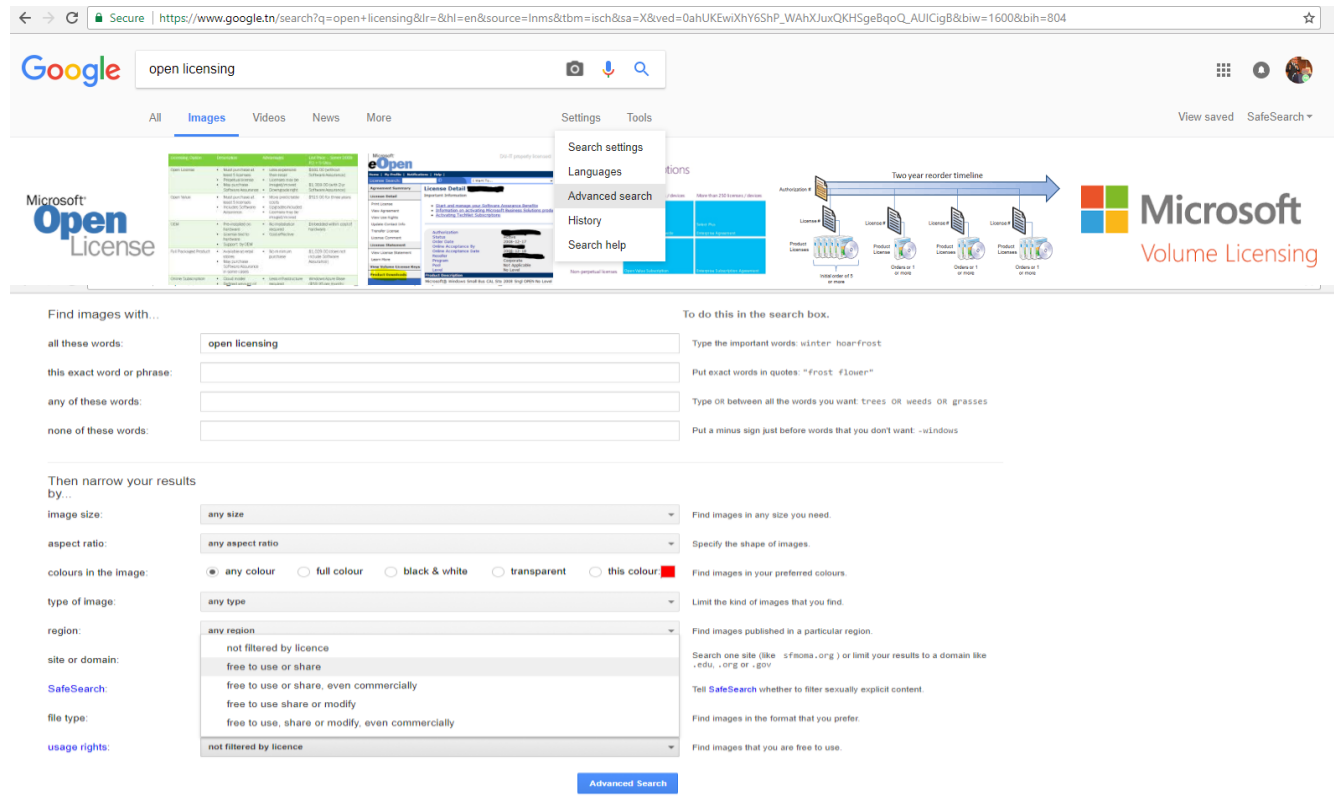
4- البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة

1.4- آليات البحث

- هنالك آليتان استكشافيتان رئيستان في عملية البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة:
 - البحث عبر استخدام كلمات دلالية سواء عبر محركات بحث المنصات أو محركات البحث المتوفرة على الإنترنت
 - البحث عبر استخدام البيانات الوصفية للمورد إن وجدت خاصة عبر محركات البحث المتقدم الموجودة في منصات الموارد

4- البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة

2.4- البحث المتقدم في محرك بحث



4- البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة

3.4- منصات الموارد التعليمية المفتوحة

← مدلول المصطلحات " منصة، مخزن، مسرد ومرجع موارد"،
والتعرّف عليها كمصادر للموارد التعليمية المفتوحة

» بيئة رقمية مسكنة في حاسوب خادم (أو مجموعة موزعات) متاحة عبر الإنترنت، تسمح
بمخزن مجموعة محتويات رقمية، تتضمن الأدوات والخدمات الرقمية اللازمة لجمع وتنفيذ
وتخزين وتشغيل كل مورد من الموارد الرقمية وفق البيانات الوصفية المرتبطة بالموارد
التعليمية المفتوحة».

http://brer.liceq.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=16&Itemid=114

أمثلة لبعض المنصات العالمية للموارد التعليمية المفتوحة

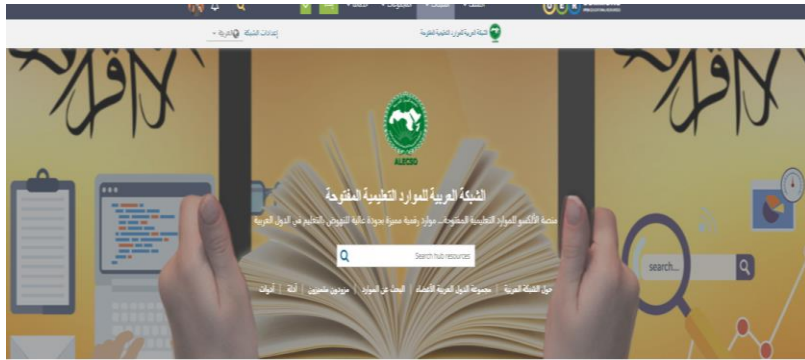
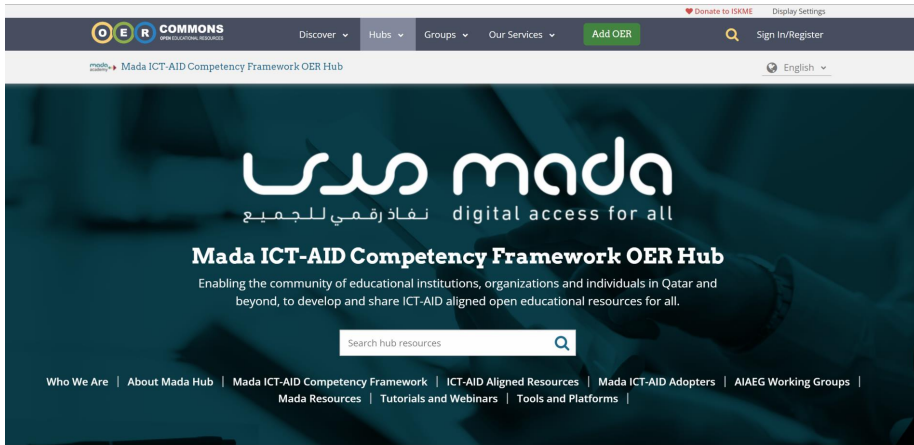
The screenshot shows the MIT OpenCourseWare (OCW) website. The main content area features a course titled "Building Blocks of Modern Computing" with a diagram of a Christmas tree made of binary code (0s and 1s) and a cartoon of two figures. The text "IT'S A CHRISTMAS TREE WITH A HEAP OF PRESENTS UNDERNEATH! ... WE'RE NOT INVITING YOU HOME NEXT YEAR" is visible. Below the course title, there are sections for "Support OCW" and "FEATURED COURSES" with a "Get Started" button.

The screenshot shows the GLOBE website, Global Learning Objects Brokered Exchange. The header includes the GLOBE logo and the tagline "Connecting the World and Unlocking the Deep Web". Below the header is a search bar and a GLOBE logo. The main content area features a section for "LORNET" with the URL "http://www.lornet.ca" and a brief description of the LORNET research network.

The screenshot shows the Fondation UNIT website, Université Numérique Ingénierie et Technologie. The header includes the Fondation UNIT logo and the tagline "Université Numérique Ingénierie et Technologie". Below the header is a navigation menu with options like "Qui sommes-nous?", "UNIT en vidéo", and "Bureau d'accueil". The main content area features a search bar and a section for "Documents Pédagogiques en Ingénierie et Technologie" with a "Rechercher" button.

The screenshot shows the COSMOS Portal website. The header includes the COSMOS Portal logo and a navigation menu with options like "Home", "Learn More About COSMOS", and "Help". The main content area features a large satellite image and a welcome message: "Welcome to COSMOS! COSMOS portal is an experimental laboratory for students and teachers, aiming to improve science instruction by expanding the resources for teaching and learning in schools and universities, providing more challenging and authentic learning experiences. Join the COSMOS educational community and explore new ways of teaching science!". Below the welcome message is a section for "Join COSMOS educational community" and a "Languages" section with options like "Bългарски", "English", "Finnish", "French", "Deutsch", "Ελληνικά", "Svenska", and "Turkish".

أمثلة لبعض المنصات العالمية للموارد التعليمية المفتوحة



شبكة الموارد التعليمية المفتوحة العربية

إن إنشاء وتنظيم الموارد التعليمية المفتوحة يتطلب مع هذا المنطقة العربية المعرفة والمهارة والتأهيل. إننا نشهد في العالم العربي ونحوه الكثير من التحديات التي تواجهها المجتمعات العربية في ظل التطور التكنولوجي المتسارع. إننا نشهد في العالم العربي ونحوه الكثير من التحديات التي تواجهها المجتمعات العربية في ظل التطور التكنولوجي المتسارع. إننا نشهد في العالم العربي ونحوه الكثير من التحديات التي تواجهها المجتمعات العربية في ظل التطور التكنولوجي المتسارع.



The screenshot displays the OER World Map interface. At the top, there is a navigation bar with the title "OER WORLD MAP" and links for "ACTIVITY", "FIND", "INFO", and "LOGIN". Below the navigation bar is a search bar labeled "Search the OER World Map" with a magnifying glass icon. To the left of the map, there is a toolbar with various icons for user interaction, including a group of people, a computer monitor, a person, a gear, a calendar, a speech bubble, a wrench, a document, and a scale. Below the toolbar are three dropdown menus labeled "Location", "Tag", and "Award". A "Show more" button is also visible. The map itself is a world map with numerous black circular markers indicating the locations of OER resources. At the bottom right of the map, there is a legend showing "0" and "985" with a plus and minus sign, indicating the number of entries per country. The Mapbox logo is visible in the bottom left corner, and the text "Imprint & Privacy © Mapbox © OpenStreetMap Improve this map" is at the bottom right.

شبكة مدى للموارد التعليمية المفتوحة

Discover ▾ Hubs ▾ Groups ▾ Our Services ▾ Add OER Sign In/Register

Mada ICT-AID Competency Framework OER Hub English ▾

مدى mada
نفاذ رقمي للجميع digital access for all

Mada ICT-AID Competency Framework OER Hub
Enabling the community of educational institutions, organizations and individuals in Qatar and beyond, to develop and share ICT-AID aligned open educational resources for all.

Search hub resources

Who We Are | About Mada Hub | Mada ICT-AID Competency Framework | ICT-AID Aligned Resources | Mada ICT-AID Adopters | AIAEG Working Groups | Mada Resources | Tutorials and Webinars | Tools and Platforms |

4- البحث عن الموارد التعليمية المفتوحة

4.4- البحث المتقدم في المنصات

The screenshot shows the OER Commons website interface. The browser address bar displays the URL: https://www.oercommons.org/hubs/48/browse?_hub_id=48&batch_size=20&sort_by=title&view_mode=list&f.general_subject=education. The page title is "النتيجة العربية للوارد التعليمية المفتوحة". The search results are filtered by "Education Standards" and show 77 results. The first three results are:

- UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (2011)** (★★★★★ Rating)
 - UNESCO's Framework emphasizes that it is not enough for teachers to have
 - الموضوع: التعليم نوع المادة: مخطط منهج دراسي . استراتيجيا للتدريس / التعلّم
 - Provider: UNESCO
- All That Glitters May Not Be Gold: A Troublesome Case of Transgenic Rice** (★★★★★ Rating)
 - More ... in this decision case, a congressional staffer must weigh a number of
 - الموضوع: التعليم علوم الحياة، علم البيئة، علم الغابات، Nutrition، Forestry and Agriculture
 - المركز الوطني للتعليم دراسة حالة في العلوم المؤلف: Gerald F. Combs, Jr. Provider Set: Case Study Collection
- And Now What, Ms. Ranger? The Search for the Intelligent Designer** (★★★★★ Rating)
 - ... Intelligent Design continues to be a hot political and educational topic in
 - الموضوع: التعليم علوم الحياة نوع المادة: دراسة حالة Provider: المركز الوطني للتعليم دراسة الحالة في العلوم المؤلف: Provider Set: Case Study Collection المؤلف: Cyde Freeman Herreid
- Bad Blood: A Case Study of the Tuskegee Syphilis Project** (★★★★★ Rating)
 - ... The ethics of human experimentation are explored in this case about the

5- إنشاء الموارد التعليمية المفتوحة

1.5- إضافة مورد عبر المنصة

أضف مورد تعليمي مقترح

تسجيل الدخول/دخول

أضف مورد تعليمي مقترح

خدماتنا

المجموعات

الشبكات

اكتشف

OER COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

الشبكة العربية للموارد التعليمية المفتوحة

مؤلف الموارد المفتوحة

قم بإنشاء وحدة تعليمية مستقلة أو درس أو مهمة أو تقييم أو نشاط

أرسل من الويب

أرسل موردك من الويب للمراجعة من قبل فريق أمناء المكتبات

Create Resource

أضف رابط

الشبكة العربية

منصة الألكسو للموارد التعليمية المفتوحة

search...

اقرأ المزيد حول إنشاء الموارد التعليمية المفتوحة

Help

حول الشبكة العربية | الدول العربية الأعضاء | إصدارات الألكسو | الحقبة التدريسية | مدي - مركز التكنولوجيا المساعدة قطر | البحث عن الموارد | منحة متمنين | أدلة | خدمات

أضف مورد تعليمي مقترح

اكتشف

الشبكات

المجموعات

خدماتنا

OER COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

خطوة 1

خطوة 2

خطوة 3

إضافة موارد

خطوة 1 من 3: أدخل عنوان ويب المورد

أدخل عنوان URL للمورد*

Add resource webpage link

استمر

Help

5- إنشاء الموارد التعليمية المفتوحة

2.5- تطوير مورد عبر المؤلف المفتوح

أضف مورد تعليمي مفتوح

خدماتنا المجموعات الشبكات اكتشف

COMMONS OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

التالي معاينة حفظ عرض وإدارة المؤلفين

Enter a Resource Title

إضافة صورة العنوان

10MB حجم الملف الحد

اسم القسم

Help

اختبار معلوماتك :

← أنشأ حساب على شبكة مدى للموارد التعليمية المفتوحة وقم بإضافة وتطوير وإتاحة مواردك.

اختبار معلوماتك :

- أجب عن الأسئلة الآتية:

روابط لمقاطع فيديو تشرح مفاهيم الترخيص المفتوح والتعليم المفتوح

- [الرابط الأول](#)
- [الرابط الثاني](#)
- [الرابط الثالث](#)

اختبار نهاية الوحدة:

- أجب عن الأسئلة الآتية:

شكرا على المتابعة ...