



**mada مدى**  
نفاذ رقمي للجميع digital access for all

## الوحدة 4- نماذج التقييم

هذا المقرر الذي يحمل عنوان "أساسيات التكنولوجيا المساعدة" من إعداد وتصميم مركز مدى، قطر، وهو مرخص وفق الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي: نسب المصنف - الترخيص بالمثل 4.0



دولي Creative Commons Attribution-ShareAlike 4

## أهداف التعلم / المخرجات

- (أ) تعريف اعتبارات وتقييم التكنولوجيا المساعدة
- (ب) وصف عملية تقييم التكنولوجيا المساعدة
- (ج) تطبيق إطار تقييم " الطالب، البيئة، المهام، الأدوات" (SETT) و"مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة" (WATI) لتقييم التكنولوجيا المساعدة
- (د) بناء القدرات مع فريق التكنولوجيا المساعدة لخدمات التكنولوجيا المساعدة
- (هـ) تحديد الموارد اللازمة لتحديد واختيار خيارات التكنولوجيا المساعدة

## تقييم التكنولوجيا المساعدة

### اعتبارات التكنولوجيا المساعدة مقابل تقييم التكنولوجيا المساعدة في بيئة التعليم

إن عملية تقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة هي عملية بسيطة لتحديد ما إذا كان الشخص ذو الإعاقة يحتاج للوصول إلى التكنولوجيا المساعدة من أجل زيادة القدرات الوظيفية أو الحفاظ عليها.

يشارك فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) في البيئات التعليمية في عملية صنع القرار لتسهيل وصول الطلاب والتقدم في المنهج الدراسي من خلال تحديد الاحتياجات الفريدة للطلاب بوضوح وتحديد المهام التي سيتم تنفيذها في البرنامج التعليمي.

يمكن أن تؤدي عملية تقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة إلى ثلاث نتائج:

- (أ) ليست هناك حاجة إلى التكنولوجيا المساعدة، مما يعني أن اهتمامات الطالب أو احتياجاته لا صلة لها بحل التكنولوجيا المساعدة،
- (ب) هناك حاجة إلى التكنولوجيا المساعدة ومن الواضح ماذا ومتى وأين يمكن استخدامها، و
- (ج) هناك حاجة إلى التكنولوجيا المساعدة ولكن هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات لاتخاذ القرار بشأنها.

إذا كانت نتيجة عملية تقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة تقع ضمن الفئة (ج)، فيمكن البدء في تقييم التكنولوجيا المساعدة.

يهدف تقييم التكنولوجيا المساعدة إلى تحديد حلول التكنولوجيا المساعدة المُحددة التي من شأنها تلبية احتياجات الشخص من ذوي الإعاقة في البيئات المعتادة. كما أن الغرض من تقييم التكنولوجيا المساعدة هو جعل الأشخاص ذوي الإعاقة يتمتعون بقدرة تحكم أكبر في حياتهم المستقلة وزيادة المشاركة في المنزل و/أو المدرسة و/أو العمل و/أو المجتمع والوصول إلى البيئة المحيطة بهم.

## ما هو تقييم التكنولوجيا المساعدة؟

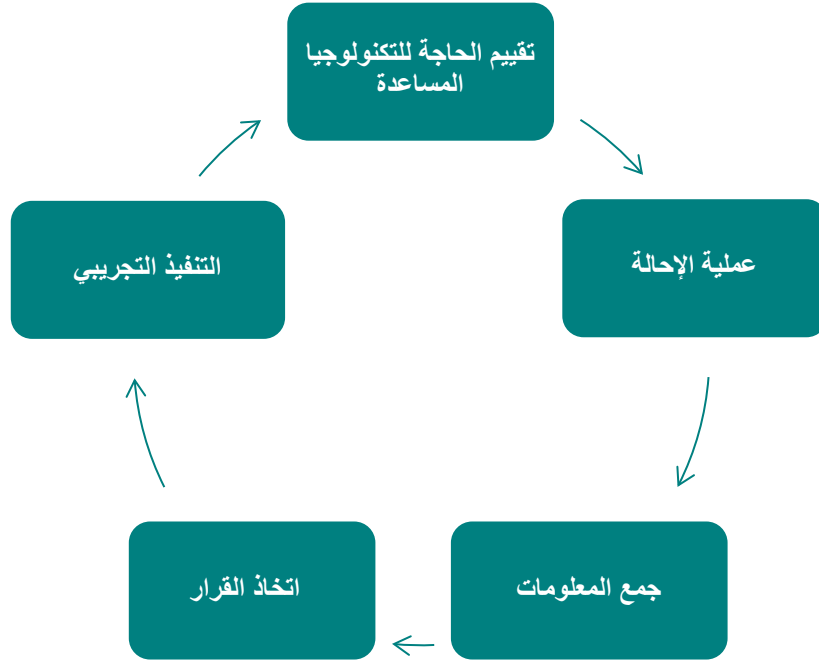
يتضمن تعريف خدمات التكنولوجيا المساعدة (IDEA, 1990) "تقييم الاحتياجات بما في ذلك التقييم الوظيفي في البيئة المعتادة للطالب".  
ويعد تقييم التكنولوجيا المساعدة جزءًا مستمرًا من البيئة التعليمية لدعم الطلاب ذوي الإعاقة عبر استخدام التكنولوجيا المساعدة. ويتكون التقييم وفقًا لمبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة (WATI) من ثلاثة أجزاء: جمع المعلومات واتخاذ القرار والاستخدام التجريبي (انظر رقم 3 للاطلاع على إجراءات تقييم التكنولوجيا المساعدة المفصلة).

وعلى الرغم من أن كل مدرسة ومنظمة لديها إجراءاتها الخاصة لتقييم التكنولوجيا المساعدة، فمن الضروري معرفة أن تقييم التكنولوجيا المساعدة هو نهج جماعي. ويمكن لكل عضو في الفريق المساهمة في عملية تقييم التكنولوجيا المساعدة لإيجاد حلول التكنولوجيا المساعدة المناسبة.

فعلى سبيل المثال، إن الطالب نفسه و/أو أولياء الأمور هم الأكثر معرفة بالطالب ويمكنهم توفير معلومات قيمة لهذه العملية. وقد يتم إشراك متخصصين مثل أخصائي أمراض النطق واللغة والمعالجين المهنيين والفيزيائيين في التقييم لجمع المعلومات في مجال النطق/اللغة والجوانب الحركية إن أمكن. كما أن المعلمون هم متخصصو المحتوى والمناهج المختصين بمراجعة المستوى الأكاديمي للطالب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المسؤولون الإداريون جزءًا من إجراءات التقييم للدعم الإداري مثل عملية ترخيص الأجهزة وشراؤها وتخصيص الموظفين لدعم الخطط الموضوعية. ويمكن ببساطة لأي شخص لديه القدرة على المساهمة في اتخاذ القرار أو التنفيذ أن يكون جزءًا من تقييم التكنولوجيا المساعدة.

## عملية التقييم الكلية وتقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة

إطار تقييم "مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة" (WATI)



الشكل 1 عملية التقييم وتقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة

## - تقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة

- يتعين على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن يأخذ في الاعتبار الحاجة إلى أجهزة أو خدمات التكنولوجيا المساعدة أثناء كل اجتماع لبرنامج التعليم الفردي (IEP). وتبدأ العملية بمناقشة قصيرة لتحديد ما إذا كان استخدام التكنولوجيا المساعدة من شأنه أن يعزز القدرة الوظيفية للطالب.
- يمكن توثيق اعتبارات التكنولوجيا المساعدة لتطويرها ومراجعتها أثناء الاجتماع. (المرجع: [نموذج دليل تقييم الاحتياجات من مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة](#) )
- يمكن لدليل موارد التكنولوجيا المساعدة أن يساعد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) في دراسة التكنولوجيا المساعدة وفق المهام ذات الصلة للفرد. (المرجع: [دليل موارد التقنيات المساعدة في فيرجينيا](#))

## - عملية الإحالة

- إذا قرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أثناء عملية تقييم الحاجة للتكنولوجيا المساعدة أن الطالب يحتاج إلى أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة ولكن الفريق يحتاج إلى معلومات إضافية لاختيار هذه التكنولوجيا، فقد يكون من الضروري إجراء إحالة بهدف التقييم. وتتمثل عملية الإحالة في طلب تقييم التكنولوجيا المساعدة من خلال توفير معلومات أساسية وتحديد المجالات المحددة التي يواجه فيها الطالب صعوبة والاستراتيجيات المعمول بها حالياً.

- يمكن استخدام [نموذج دليل معلومات الطالب من مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة للإحالة](#)

## - جمع المعلومات

- إن الخطوة الأولى لمقيمي التكنولوجيا المساعدة بعد إجراء الإحالة هي جمع معلومات عن الطالب والبيئات المعتادة التي يقضي فيها الطالب وقته والمهام المطلوبة منه ليكون مشاركًا نشطًا في عمليات التدريس والتعلم. ويمكن جمع هذه المعلومات من خلال الملاحظة في البيئات المعتادة أو إجراء مقابلات مع الطالب أو أولياء الأمور أو الموظفين الذين يعملون مع الطالب. ويمكن استخدام [نماذج مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة لتوثيق المعلومات المجمعة](#).

## - اتخاذ القرار

- تتمثل عملية اتخاذ القرار في مناقشة الاستراتيجيات أو الأدوات أو الأجهزة أو الخدمات اللازمة لمساعدة الطالب بناءً على المعلومات المجمعة. وخلال هذه المرحلة، يمكن لإطار تقييم " الطالب، البيئة، المهام، الأدوات " (SETT) توجيه مقيمي التكنولوجيا المساعدة لإيجاد حلول التكنولوجيا المساعدة الممكنة.
- إن نموذج دليل اتخاذ القرار من [مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة](#) متاح لمقيمي التكنولوجيا المساعدة

## - التجربة والتنفيذ

- تهدف عملية التنفيذ التجريبي إلى العثور على إجابات للأسئلة: "ما هي طول التكنولوجيا المساعدة المحددة التي تناسب احتياجات الطالب؟" و"ما هي طول التكنولوجيا المساعدة من التجارب التي كانت أكثر فعالية لتحقيق هدف الطالب؟". يجب تطوير خطة التجربة بحيث تتضمن خيارات التكنولوجيا المساعدة التي سيتم تجربتها والهدف والجدول الزمنية لكل تجربة وكيفية تنفيذ التجارب ومن أين سيتم الحصول على التكنولوجيا المساعدة. وستساعد البيانات الناتجة على اتخاذ قرار مستنير بشأن التقييم.
- [دليل التنفيذ التجريبي من مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة](#)

## إطار عمل تقييم " الطالب، البيئة، المهام، الأدوات " (SETT)

[زيارة الموقع الرسمي لجوي زابالا للاطلاع على المزيد من المعلومات حول التقنيات المساعدة](#)

أ) ما هو إطار عمل تقييم " الطالب، البيئة، المهام، الأدوات " (SETT)؟

يعد إطار عمل (SETT) أداة تساعد الفرق على جمع وتنظيم المعلومات التي يمكن استخدامها لتوجيه القرارات التعاونية حول الخدمات التي تعزز النجاح التعليمي للطلاب ذوي الإعاقة. وقد تم تطوير مبادئ هذا الإطار في الأصل لدعم اختيار التكنولوجيا المساعدة واستخدامها في البيئات التعليمية بواسطة جوي زابالا لتوجيه القرارات المتعلقة بمجموعة واسعة من الخدمات التعليمية، كما يمكن مع بعض التعديلات استخدامها في البيئات غير التعليمية وخطط الخدمة.

(SETT) هو اختصار للطلاب والبيئات والمهام والأدوات. ويعتمد إطار العمل هذا على فرضية أنه من أجل تطوير نظام مناسب من الأدوات (الدعم - الأجهزة، الخدمات، الاستراتيجيات، أماكن الإقامة، التعديلات، إلخ.) يجب على الفرق أولاً تطوير فهم مشترك للطلاب والبيئات المعتادة التي يقضي وقته فيها والمهام المطلوب منه أن يؤديها أو يتعلم القيام بها ليكون مشاركاً نشطاً في عمليات التدريس/التعلم التي تؤدي إلى النجاح التعليمي. وعندما يتم استكشاف احتياجات الطالب وقدراته واهتماماته وتفصيل البيئات والمهام المحددة المطلوبة من الطلاب في تلك البيئات بشكل كامل، تكون الفرق قادرة على التفكير في ما يجب تضمينه في نظام الأدوات الخاص بالطالب - والذي سيرتكز على الطالب وسيكون مفيد له وفق بيئته ويركز على المهام المكلف بها (Joy Zabala, 2005).

إن جميع مقالات ونماذج (SETT) متوفرة على [الموقع الرسمي لجوي زابالا](#).

## ب) كيف يعمل إطار عمل (SETT)؟

1. المعرفة المشتركة: أحد المبادئ الرئيسية لإطار عمل (SETT) هو أن القرارات المتعلقة بالأدوات والأجهزة والإجراءات اللازمة للطلاب والآخريين لتحقيق النجاح تكون أكثر صلاحية عندما لا يتم اتخاذها بناءً على المعرفة التي يمتلكها شخص واحد (أو يعتقد أنه يمتلكها) ولكن بناءً على معرفة مشتركة متفق عليها من الطرفين بالطالب والبيئات والمهمة.
2. التعاون: يعد إطار عمل (SETT) أداة تتطلب وتدعم تعاون الأشخاص الذين سيشاركون في عملية صنع القرار وأولئك الذين سيتأثرون بالقرارات. ولا يعد التعاون أمراً بالغ الأهمية لإطار عمل (SETT) فحسب، بل هو بالغ الأهمية أيضاً لغرض الحصول على التأييد اللازم للتنفيذ الفعال لأي قرارات.
3. التواصل: يتطلب إطار عمل (SETT) أن يتواصل الأشخاص بشكل نشط ومحترم. فلا يمكن تطوير المعرفة المشتركة إلا إذا تم احترام الآراء والأفكار والملاحظات والاقتراحات.

4. وجهات النظر المتعددة: يقدم جميع المشاركين المعرفة والمهارات والخبرات والأفكار المختلفة للبحث. وعلى الرغم من أن وجهات النظر المتعددة يمكن أن تشكل تحديًا في بعض الأحيان إلا أنها ضرورية للتطوير الدقيق والكامل للمعرفة المشتركة. وإضافة إلى تضمين وجهات النظر المهنية المتعددة فإنه من المهم تضمين وجهات نظر الطالب وأولياء الأمور. وهذا يمكن أن يحدث الفرق بين النجاح وعدم النجاح.

5. المعلومات ذات الصلة: على الرغم من وجود الكثير من المعلومات ذات الصلة باتخاذ القرار إلا أن هناك معلومات أخرى ليست ذات صلة. ويجب التمييز بين هذه المعلومات بشكل ديناميكي.

6. المرونة والصبر: عند العمل من خلال إطار عمل (SETT) أو استخدام أي وسيلة أخرى لتحديد المخاوف والبحث عن الحلول يكون هناك ميل بشري هائل لاقتراح الحلول الممكنة قبل تحديد المخاوف بشكل مناسب. عندما يتبادر إلى الذهن حل ما، يتم حث المشاركين على عدم التعبير عنه حتى يحين وقت التحدث عن الأدوات لأنه عندما يتم ذكر الحل تتحول المحادثة فورًا من تحديد الاهتمام إلى تحديد قيمة الحل المقترح أو عدم قيمته. وحتى عندما يفكر أحد أعضاء الفريق في الحل "الأمثل"، فإنه يجب حثه على الصمت بصبر. فقد لا يبدو هذا الحل مثاليًا تمامًا عند استكمال مناقشة جميع العوامل المهمة.

7. العمليات المستمرة: يتضمن اتخاذ القرار في البيئات التعليمية عمليات مستمرة. ومهما كانت الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في أي وقت فستكون صالحة فقط بقدر ما تثبت الأدلة نجاحها في تقليل الحواجز التي تحول دون تحصيل الطلاب المعرفي. ومن المتوقع أن يكون إطار عمل (SETT) مفيدًا خلال جميع مراحل تقديم خدمات التكنولوجيا المساعدة. ومع أخذ ذلك في الاعتبار، فإنه من المهم إعادة النظر في معلومات إطار عمل (SETT) بشكل دوري لتحديد ما إذا كانت المعلومات التي توجه عملية صنع القرار والتنفيذ دقيقة ومحدثة وتعكس المعرفة المشتركة لجميع المشاركين.

## ج) قوالب (SETT) لجمع البيانات

[تحميل الوثيقة المرجعية لجمع وتحليل البيانات بطريقة تعاونية من مصادر متنوعة - مشروحة وموضحة](#)

### 1. الطالب

- ما هو المجال (المجالات) الوظيفية محل الاهتمام؟

- ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادرًا على القيام به، ولكن من الصعب أو المستحيل بالنسبة له أن يفعل ذلك بشكل مستقل في هذا الوقت؟
- الاحتياجات الخاصة (المتعلقة بمجال الاهتمام)
- القدرات الحالية (المتعلقة بمجال الاهتمام)
- التوقعات والمخاوف
- الاهتمامات والتفضيلات

## 2. البيئة

- الترتيب (التعليمي والمادي)
- الدعم (متاح لكل من الطالب والموظفين)
- المواد والمعدات (التي يشيع استخدامها من قبل الآخرين في البيئة)
- مشكلات الوصول (التكنولوجية والمادية والتعليمية)
- المواقف والتوقعات (الموظفون والأسرة وغير ذلك)

## 3. المهام

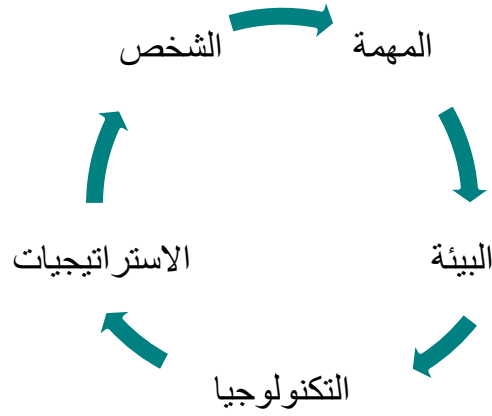
- ما هي المهام المحددة التي يتم تنفيذها في البيئات الطبيعية للطالب والتي تدعم تحقيق التقدم نحو إتقان أهداف وغايات برنامج التعليم الفردي (IEP) ؟
- ما هي المهام المحددة المطلوبة للمشاركة الفعالة في البيئات المحددة؟ (المتعلقة بالاتصال والتعليم والمشاركة والإنتاجية والتحكم البيئي)

## 4. الأدوات

- هل من المتوقع ألا يتمكن الطالب من إحراز تقدم معقول نحو الأهداف التعليمية بدون أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة؟
- إذا كانت الإجابة بنعم، قم بوصف النظام المفيد لأجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة للطالب
- أدوات العصف الذهني التي يمكن تضمينها في النظام الذي يلبي احتياجات الطلاب
- اختيار الأدوات الواعدة لاستخدامها تجريبياً في البيئات الطبيعية.
- التخطيط لتفاصيل الاستخدام التجريبي (التغييرات المتوقعة ومتى وكيف سيتم استخدام الأدوات والمؤشرات وما إلى ذلك)
- جمع البيانات عن درجة الفعالية.

## نموذج تقييم مدى لاحتياجات التكنولوجيا المساعدة





## الشكل 2 نموذج تقييم مركز مدى لاحتياجات التكنولوجيا المساعدة

- **الشخص:** وهو الشخص ذو الإعاقة وقدراته وإعاقته واهتماماته وتفضيلاته. تجربته في استخدام التكنولوجيا وتوقعاته من التكنولوجيا.
- **المهمة (المهام):** وهي المهام أو الأنشطة التي يريد الشخص القيام بها ولكنه غير قادر على ذلك نتيجة لإعاقته / إعاقتها.
- **البيئة:** وهي البيئة التي يتعين على الشخص أو يريد أن يؤدي فيها المهمة المطلوبة. وتتضمن وصف البيئة بأبعادها المادية والإنسانية والاجتماعية والثقافية.
- **التكنولوجيا:** وهي التكنولوجيا المساعدة أو سواها والتي يستخدمها الشخص والغرض الذي يستخدمها من أجله، وتصف كيف تغير هذه التكنولوجيا الطريقة التي يؤديون بها المهام المطلوبة.
- **الاستراتيجيات:** وتصف العوامل الإضافية التي تساهم في نجاح أو عدم نجاح استخدام التكنولوجيا لأداء المهمة المطلوبة التي يمكن أن تكون الجلوس ومهارات القراءة والكتابة والعلاج المنتظم والإلحاق بالمدارس وما إلى ذلك.

## أدوات إضافية لتقييم التكنولوجيا المساعدة

تتوفر أدوات مختلفة لمقيمي التكنولوجيا المساعدة لاستخدام البيانات الكمية لإرشاد عملية صنع القرار بهدف العثور على طول التكنولوجيا المساعدة المناسبة.

### 1. بروتوكول تيسير القراءة (Par) :

تساعد هذه الأداة في العثور على أفضل طريقة للطالب لفهم القراءة من بين ثلاثة طرق للقراءة: القراءة الذاتية والقراءة الصوتية البشرية والقراءة عبر تحويل النص إلى كلام. واستناداً إلى نتائج هذا البروتوكول سيتمكن توفير طرق القراءة الميسرة المناسبة. التحميل المجاني متاح:

قم بزيارة [صفحة أدوات التعلم لدون جونستون](#) لطلب تجربة لأداة uPAR. كما يمكن استخدام النسخة المدفوعة من (uPar).

## 2. بروتوكول ديكوست للكتابة

يعد بروتوكول الكتابة "ديكوست" (DeCoste) أداة تقييم تكوينية تساعد المعلمين على تحديد العوامل التي تؤثر على قدرة الطالب على الكتابة. ويقارن بروتوكول الكتابة الأداء الفردي للطفل عبر مهام الكتابة اليدوية ولوحة المفاتيح. فهو يفحص الأداء الإملائي ومهارات الكتابة حتى يتمكن المعلمون من اتخاذ قرارات أكثر استنارة بشأن الاستراتيجيات التعليمية والاستخدام المناسب للتكنولوجيا لتلبية متطلبات الفصول الدراسية.

[تنزيل نسخة 2004 المجانية من \(DeCoste\)](#)

ويمكن شراء **بروتوكول ديكوست للكتابة** يُرجى زيارة [صفحة المنتج على موقع دون جونستون](#)

## 3. (Genie) لتقييم التواصل البديل والمعزز

(Genie) هي أداة تشخيصية غير رسمية تهدف إلى مساعدة أخصائيي أمراض النطق واللغة وغيرهم في تحديد مجالات المهارات التي تتعلق على وجه التحديد بأساليب تمثيل اللغة الموجودة بشكل شائع في أنظمة التواصل المعززة.

إن الغرض من هذه الأداة ليس تحديد جهاز معين لتوليد الكلام (SGD)، بل بناء إطار عمل لاختيار جهاز تواصل معزز مناسب للتقييم المستمر و/أو تجربة الجهاز. ويوجد هناك 13 اختباراً فرعياً يمكن استخدامه مع خيارات الفحص المتاحة لكل اختبار فرعي. وقد تم تضمين خيارات اللغتين الإنجليزية والإسبانية.

قم بزيارة صفحة AAC Genie على [موقع Hump Software](#) لمعرفة المزيد وتحميل (Genie)

## 4. معالج المسح الضوئي (Scanning Wizard)

يساعد برنامج (Scanning Wizard) مستخدمي المسح الضوئي في إعداد برامج المسح الضوئي ومفاتيح التحويل (switch) الخاصة بهم لزيادة معدل التواصل إلى الحد الأقصى. ويوفر

المعالج للمستخدم التعليمات اللازمة خلال سلسلة من المهام المصممة بعناية ويقدم توصيات مصممة بشكل فردي لتلبية احتياجاتك.

للحصول المجاني على معالج المسح، يُرجى زيارة [موقع Scanning Wizard](#)

## مقاربة فريق التكنولوجيا المساعدة – بناء القدرات لتحسين خدمات التكنولوجيا المساعدة

1. جهود الفريق متعدد التخصصات – إن تشكيل فريق للتكنولوجيا المساعدة هو أمر مفيد لتحقيق طيف من الأهداف مثل تطوير سياسات وإجراءات التكنولوجيا المساعدة وإدارة مخزون التكنولوجيا المساعدة وتوفير التدريب على التكنولوجيا المساعدة وتوفير تقييم التكنولوجيا المساعدة وخدماتها. وتعمل مقاربة الفريق التعاوني بشكل أفضل حيث لا يوجد خبير واحد يعرف كل ما هو مطلوب لتنفيذ التكنولوجيا المساعدة بشكل فعال مع الاحتياجات المتنوعة للأشخاص ذوي الإعاقة. وقد يشمل الفريق متعدد التخصصات في البيئات المدرسية معلمي التعليم الخاص والعام والإداريين وأخصائيي النطق والمعالجين الوظيفيين والفيزيائيين وأخصائيي خدمات الرؤية والسمع وأفراد الأسرة.
2. المسؤوليات المشتركة – قد يتطلب التنفيذ الناجح لحلول التكنولوجيا المساعدة جهودًا تعاونية. فعلى سبيل المثال، تتضمن عملية التنفيذ توفير التكنولوجيا المساعدة وتدريب الموظفين ومستخدمي هذه التكنولوجيا ومراقبة فعاليتها واستكشاف الأخطاء وإصلاحها ويمكن القيام بذلك بشكل أفضل من خلال تقاسم المسؤوليات وتوظيف معارف ومهارات كل عضو.
3. إطلاق عملية مستمرة لبناء قدرة الفريق في مجال التكنولوجيا المساعدة - العمل كفريق لخدمات التكنولوجيا المساعدة هو عملية مستمرة تبدأ من إعداد الفريق حتى تقديم خدمات التكنولوجيا المساعدة. وقد يقوم الفريق بهدف الوصول إلى عملية جماعية فعالة بتطوير الأهداف المشتركة وسياسات وإجراءات خدمة التكنولوجيا المساعدة بناءً على طبيعة البيئة والسياق. كما أن جرد موجودات التكنولوجيا المساعدة قد يساعد الفريق على الاستفادة بشكل أفضل من موارد التكنولوجيا المساعدة المتاحة. ويمكن تحديث الأهداف والعملية بشكل مستمر لتلبية احتياجات الفريق وتقديم خدمة أفضل.

## أنشطة التعلم / استراتيجيات التدريس

- المحاضرة: عبر الحضور الشخصي أو عبر الإنترنت والنقاش حول عملية تقييم التكنولوجيا المساعدة.

- النقاش الجماعي: إن المشاركة النشطة من المتعلمين مطلوبة أثناء المحاضرة للمساهمة في النقاش الجماعي حول موضوعات تقييم التكنولوجيا المساعدة.
- الاستكشاف العملي لنماذج "مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة" (WATI): سوف يستكشف المتعلمون نماذج "مبادرة ويسكونسن للتكنولوجيا المساعدة" (WATI) ويتعلمون كيف يمكن استخدامها.
- دراسات حالة بالفيديو: مشاهدة مقاطع الفيديو للتعرف على التحديات التي يواجهها الفرد وحلول التكنولوجيا المساعدة
- مشروع العرض التقديمي للمجموعات: سيقوم كل فريق بالتحقيق في أمثلة بروتوكول تقييم التكنولوجيا المساعدة. وسيقوم الفريق بتقديم تفاصيل البروتوكول إلى المجموعة بأكملها.

## طرق التقييم

مشروع العرض التقديمي للمجموعات: سيقوم كل فريق بالتحقيق في أمثلة بروتوكول تقييم التكنولوجيا المساعدة. وسيقوم الفريق بتقديم تفاصيل البروتوكول إلى المجموعة بأكملها.

## المصادر والمواد الإضافية

1. SETT Framework by Joy Zabala - <https://www.joyzabala.com/>
2. WATI Assessement Guide: <http://www.wati.org/>
3. Free access to Scanning Wizard: <https://www.scanningwizard.com/>
4. Download AAC Genie: <https://humpsoftware.com/aacgenie.html>
5. Free 2004 version of DeCoste download: <https://sites.google.com/a/ntdse.org/assistivetechology/home/at-resources/high-incidence-at-supports/tools-to-determine-need/decoste-writing-protocol>
6. Free download is available: <https://learningtools.donjohnston.com/product/upar/request-1/>
7. NATE Network: <https://www.natenetwork.org/>
8. Tech Matrix: <https://techmatrix.org/>
9. PacerCenter - Assistive Technology In Action : <https://www.pacer.org/students/transition-to-life/assistive-technology.asp> .a
- J. Reference for the AT team approach: [Frequently Asked Questions \(FAQs\) for AT Teams - Virginia's Assistive Technology Priority Project \(ttaconline.org\)](#) .b



